

Утверждаю

Директор

МБОУ «Гимназия №3»

Вахитовского района г.Казани

А.Ю. Морозов

Приказ от 22.03.2024г. №50



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Гимназия  
№3»  
Вахитовского района г. Казани  
за 2023 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 22 марта 2024г. №4

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
  - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
  - 1.2. Анализ контингента обучающихся
  - 1.3. Кадровый состав образовательной организации
  - 1.4. Система управления образовательной организацией
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
  - 2.1. Учебный план гимназии
  - 2.2. Анализ качества обучения учащихся
  - 2.3. Результаты государственной итоговой аттестации
  - 2.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах
  - 2.5. Организация профориентационной работы в образовательной организации
  - 2.6. Востребованность выпускников (трудоустройство)
3. Воспитательная система образовательного учреждения
  - 3.1. Цели и задачи воспитания
  - 3.2. Направления воспитания
  - 3.3. Результативность воспитательной системы
4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья
  - 4.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
  - 4.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья т безопасного образа жизни обучающихся
5. Анализ работы педагога-психолога
6. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Показатели деятельности гимназии (приложение)

## Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района города Казани проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462»;
- Письмом Управления образования ИКМО Вахитовского района г. Казани от 11.03.2024 г.;
- Приказом МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани от 22.03.2024 г. «О проведении самообследования за 2023 год»;
- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №3».

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Гимназия №3» за 2023 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани – это общеобразовательная организация, которая реализует 3 уровня обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Вахитовского района города Казани
Руководитель	Морозов Александр Юрьевич
Адрес организации	Г. Казань, ул. М. Горького, д. 16/7
Телефон	Тел/факс 236-75-12
Адрес электронной почты	kazgimn03@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казани
Дата создания	1901 год
Лицензия	От 29.07.2015г. №6947, серия 16 П 01 № 0006842
Аккредитационный мониторинг	Пройден в ноябре 2023 г. ( действует бессрочно)

МБОУ «Гимназия №3» расположена в Вахитовском районе города Казани и имеет закрепленный микрорайон:

- Ул. Галактионова (все дома)
- Пер. Кочетов (все дома)
- Ул. Некрасова (все дома)
- Пер. профессорский (все дома)
- Ул. Щапова (все дома)
- Ул. Гоголя, 1/35, 3, 3а, 5, 9, 10, 11/56, 16, 16/56,
- Ул. М. Горького, 3, 3а, 3б, 3в, 4, 6, 6а, 7, 12, 14, 17, 19/8, 21, 21а, 21/27, 24, 26, 26а, 28, 28а, 34, 34б
- Ул. Жуковского, 2/11, 5, 6, 7, 9
- Ул. Карла Маркса, 42, 44, 44а, 46, 48, 52, 52а, 54, 54/2, 54б, 56, 62, 66, 68
- Ул. Маяковского, 24, 27, 28, 29, 29а, 29б, 30, 31, 43, 47
- Ул. Муштари, 18, 20, 20а, 22, 30, 30а
- Ул. Пушкина, 14, 16/2, 24, 26, 26е, 32, 32а, 34, 54/1, 56б, 58

## 1.2. Анализ контингента обучающихся

### Формы получения образования и формы обучения

В 2023 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

В МБОУ «Гимназия №3» обучается 636 учеников в 23 классах, из них:

	<b>Проектная мощность гимназии</b>	<b>На 31.12.2023г.</b>
Всего классов/учащихся в них	500 человек	23/636
1-4 классов		10/291
5-9 классов		10/271
10-11 классов		3/75

Средняя наполняемость классов составила 27,6 человек.

Гимназия размещается в одном здании, где созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Гимназия работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены, в режиме пятидневной учебной недели в 1-х классах, в режиме шестидневной учебной недели в 2-11-х классах.

Обучение в МБОУ «Гимназия №3» осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Гимназия №3» организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2023 году детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, было 2 человека.

### Динамика контингента обучающихся

<b>Всего учащихся</b>	<b>Год</b>		
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Всего классов/в них учащихся</b>	23/610	23/618	23/636
<b>1-4 классы общеобразовательные</b>	9/275	10/294	10/291
<b>5-9 классы общеобразовательные</b>	10/255	10/260	10/271
<b>10-11 классы профильные</b>	4/80	3/64	3/75

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы гимназии по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость гимназии превосходит ее проектную мощность (500 человек), что говорит о ее востребованности по стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе гимназии регулярно публикуется на официальном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся гимназии, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий с соблюдением норм СанПиНа;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности гимназии и перспективах ее развития.

### 1.3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

В гимназии работает 73 человека:

- педагогические работники – 48 человек, из них 7 – совместители;
- учитель – 40;
- административно-управленческий персонал – 4;
- учебно-вспомогательный персонал – 4;
- технический персонал – 25.

Всего педагогических работников	48
Женщины	40
Мужчины	8
<b>Возраст</b>	
До 30 лет	16
30-55	20
55 и старше	12
<b>Образование</b>	
Высшее	43
Среднее-специальное	5
<b>Стаж работы</b>	
До 5 лет	15

От 5 до 10 лет	7
От 10 до 20 лет	4
От 20 до 30 лет	6
Свыше 30 лет	16
<b>Квалификационная категория</b>	
Высшая	17
Первая	10
Без категории/ соответствие занимаемой должности	13/4
<b>Звания и награды работников МБОУ «Гимназия №3»</b>	
«Почетный работник сферы образования РФ»	1
Почетная Грамота МП РФ	3
«Заслуженный учитель РТ»	1
«За заслуги в образовании РТ»	7
Почетная грамота МО и Н РТ	14

#### Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В гимназии созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Оформлена страница в электронной учительской по аттестации, на которой размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности. В 2023 году тринадцать учителей гимназии успешно прошли педагогическую аттестацию, причем девять из них повысили свою квалификационную категорию: четверым присвоены высшая квалификационная категория и пятерым – первая. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 68% педагогов гимназии, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава. В 2023 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации гимназии явилось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками гимназии в 2023 году

В 2023 году 18% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- эффективные управленческие команды образовательной организации как условие достижения стратегических приоритетов развития школы;
- профессиональная компетентность педагога – необходимое условие эффективности педагогической деятельности;
- цифровые ресурсы на уроках в начальной школе;
- инновационные технологии в профессиональной деятельности учителя;
- актуальные проблемы преподавания русского языка в школе в условиях реализации ФГОС;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;
- проектирование ситуационных задания для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников;
- формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников;
- организация стратегического управления образовательной организацией;
- современные подходы и технологии воспитательной деятельности;
- охрана труда и ГО ЧС.

Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в гимназии.

#### **1.4. Система управления организации**

В гимназии используется четырехуровневая структура управления, в которой каждый наглядно видит свое место в иерархии управления и других ее субъектов и понимает принципы и механизмы действия, связи и отношения между входящими в ее состав компонентами.



## Структура и органы управления ОО



Первый уровень (высший) – в структуре занимают директор и полномочные коллегиальные органы (общее собрание работников учреждения и педагогический совет).

*Директор* контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.

*Педагогический совет* осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

*Общее собрание* работников реализует право работников участвовать в управлении гимназией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Второй уровень – представлен заместителями директора учреждения (по административно-хозяйственной и учебно-воспитательной работе) и такими службами, как методический совет, библиотека, социально-психологическая служба. Задача заместителей и специалистов – обеспечение реализации целей и задач, озвученных директором гимназии, с их разбивкой на более мелкие задания, последующим делегированием полномочий и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения стратегических целей администрации гимназии.

Третий уровень - уровень руководителя методических объединений, временных творческих групп учителей-предметников, педагога-организатора по внеклассной работе и других педагогических объединений.

Четвертый уровень - занимают участники образовательного процесса: учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В 2023 году МБОУ «Гимназия №3» в качестве ключевого направления рассматривала развитие активного творческого интереса участников образовательных отношений, так как считает, что необходима помощь школьникам и педагогам в развитии личностного потенциала и социальных навыков, обеспечение благоприятного климата в школе и в классах, исключение факторов, негативно влияющих на психическое состояние учащихся и педагогов, а также формирование методов бесконфликтного общения, расширения возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Этот подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

## **2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64100 (с изменениями и дополнениями внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64101 с изменениями и дополнениями внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, от 12.08.2022 г. № 732);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371);

– Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Гимназия №3»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

– Локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №3».

Целью гимназии как части системы образования Республики Татарстан выступает эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в следующих документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 25.12.2019 № 1642), План мероприятий («дорожная карта») по организации исполнения в Республике Татарстан Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», региональные проекты Республики Татарстан по реализации Национального проекта «Образование».

Достижение данной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации по всем направлениям воспитательной системы.

Вторая цель деятельности гимназии направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями запросов участников образовательных отношений для ее достижения педагогический коллектив гимназии решает следующие задачи:

- выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- создана модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- отработаны различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования;
- обучение на курсах повышения профессиональной, психолого-педагогической квалификации и использование новых техник, приёмов, технологий в работе с «равными и разными» обучающимися;
- повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся;
- разработана система профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего

выпускника гимназии;

- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Начиная с 1 класса обучающиеся включены в научно-исследовательскую деятельность. В гимназии проводится ежегодная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку», которая имеет городской уровень. Особое внимание уделяется Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). Каждый год обучающиеся гимназии являются победителями и призерами разных уровней ВсОШ и других предметных олимпиад.

На третьем уровне обучения в гимназии ежегодно открываются классы с гуманитарным и социально-экономическим профилями. Предметы углублённого изучения: русский язык и история, математика, экономика, право (в зависимости от профиля обучения). Зачисление в такие классы проводится на конкурсной основе.

С 2018 года особенностью гимназии является реализация кластерного подхода в обучении: ученики 10 и 11-х классов 1 раз в неделю посещают занятия по истории, обществознанию и английскому языку в Институте международных отношений КФУ (вузовский день).

С 1 сентября 2023 года открыт Центр корпоративного обучения в 1 – 11-х классах по дополнительным образовательным программам IT-направления.

Зачисление в группы проводится по желанию обучающихся на безвозмездной основе.

## **2.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

### **Учебный план гимназии:**

- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план гимназии состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана гимназии определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (урочная деятельность). Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность является обязательной для планирования работы, отражена в образовательной программе гимназии. Реализуемая модель внеурочной деятельности – интегрированная. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в гимназии. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся и выведена за рамки учебного плана.

Язык обучения в гимназии – русский.

Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

В соответствии с Уставом гимназия работает в две смены в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

В соответствии с п. 2, 3, 4 ст.13, ст.16, ст.17 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования используются разные формы обучения, применяются электронные ресурсы и различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по согласованию сторон.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;
- 2-11 классы – 34 недели.

<b>Количество классов - комплектов в 2022-2023 учебном году – 23</b>		
1 кл.- 2	5 кл.- 2	10 кл.- 2
2 кл.- 3	6 кл.- 2	11 кл.- 1
3 кл.- 2	7 кл.- 2	
4 кл.- 3	8 кл.- 2	

1-4 классы: 10	9 кл.- 2 5-9 классы: 10	10-11 классы: 3
<b>Профили:</b>	<b>Классы</b>	
- информационно-технологический	10б	
- гуманитарный	10а, 11а	

Занятия в гимназии проводятся в 2 смены. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Главной задачей является создание развивающей среды для каждого обучающегося, которая способствует формированию самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Данную стратегическую задачу коллектив гимназии решает через обучение по образовательной программе «Перспектива».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40 мин.

Учебный план 1 - 4-х классов составлен по образцам примерных учебных планов для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 4).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается через предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке», предусматривает изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература», и (или) государственный язык республики Российской Федерации, «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Группы, для изучения родного языка, формируются на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Класс может делиться на несколько групп:

- Русского языка как родного;
- Татарского языка как родного и (или) государственного языка Республики Татарстан.

При проведении занятий по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (1 – 4 классы) осуществляется деление на группы с учётом мнения родителей, исходя из возможностей образовательной организации, а также с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

По иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-х классах в объеме 2 часа в неделю, во 2-4-х классах в объеме 3 часа в неделю и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).



С целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, знакомства с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением в рамках учебного предмета «Технология» изучается модуль «Практика работы на компьютере» с 1 по 4 классы в количестве 9 часов.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. В конце каждого года обучения на уровне начального общего образования обучающиеся защищают проект и выполняют комплексную контрольную работу.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах составляет 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учитывая принцип преемственности, учебный план для 5 - 9-х классов составлен в соответствии с примерными учебными планами основного общего образования для общеобразовательных организаций (вариант 5).

Обучение проводится по системе 5+1, где 1 – дистанционный день.

5 классы – литература, английский язык, математика;

6 классы – английский язык, русский язык, литература, математика;

7 классы – география, английский язык, русский язык, алгебра;

8 классы – биология, география, английский язык, алгебра;

9 классы - биология, география, физика, английский язык.

Предметная область «Родной язык и родная литература», которая изучается через предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература». Предусматривает изучение предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная (татарская) литература», «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература. Группы, для изучения родного языка и (или) государственный язык республики Российской Федерации, формируются на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Класс может делиться на несколько групп:

- Русского языка как родного;
- Татарского языка как родного (базовый или начальный уровни владения) и (или)

государственного языка Республики Татарстан.

При проведении занятий по предметам «Родной язык и (или) государственный язык» и «Родная литература» (5—9 классы) осуществляется деление на группы с учётом мнения родителей, исходя из возможностей образовательной организации, а также с учетом норм

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, при углублённом изучении учебных предметов, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предмет “Технология” с V по VIII классы на базе МУК Вахитовского района.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности гимназии. Она направлена на предоставление обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных

мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов;

внеурочное занятие «Разговоры о важном» - 1 час в неделю;

«Введение в профориентацию» – 1 час в неделю.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - 3,5 ч.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Для 3-го уровня обучения учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных (углублённых) предметов для 10 - 11 классов. Профили обучения в 10 -11 классах определены с учетом реальных возможностей гимназии обеспечить качественную подготовку старшеклассников по избранному ими профилю, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

В 10А и 11А классах реализуется гуманитарный профиль, в 10Б – информационно-технологический профиль обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Количество часов, выделяемых на внеурочную

деятельность, за два года обучения составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Обучение проводится по системе 5+1, где 1 – дистанционный день.

10А класс – задачи с параметрами и модулем, история, литература, английский язык;

10Б класс – обществознание, английский язык, русский язык;

11А класс – задачи с параметрами и модулем, история, обществознание, практикум по английскому языку.

При проведении занятий по родному языку, иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10 - 11 классах - до 3,5ч.

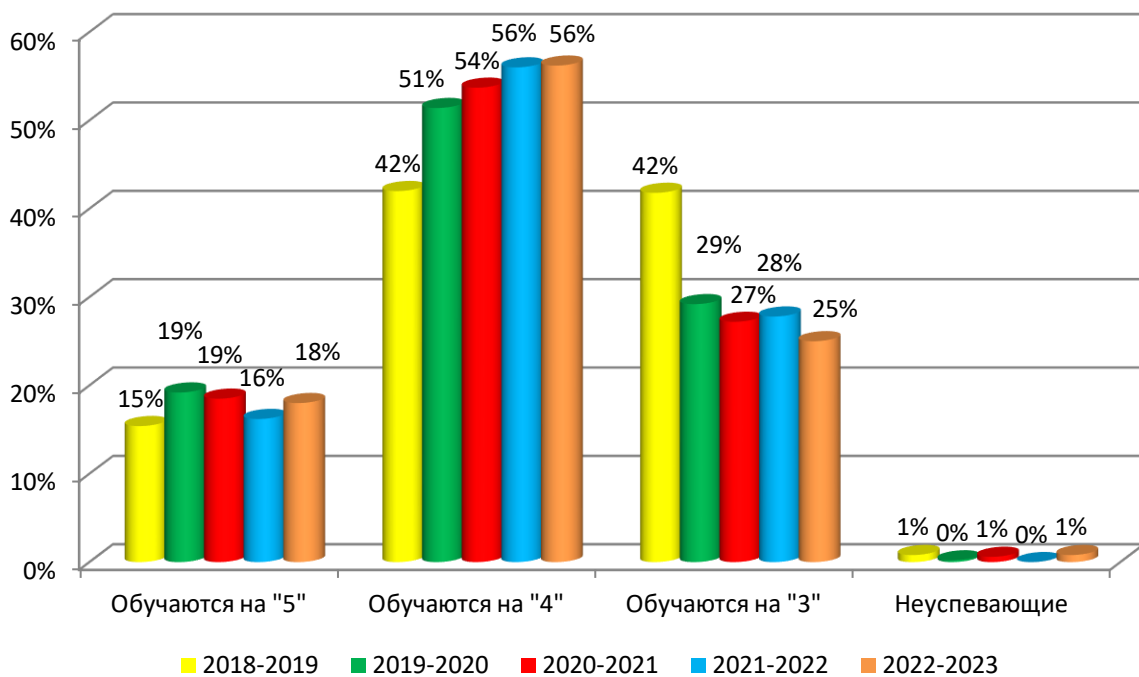
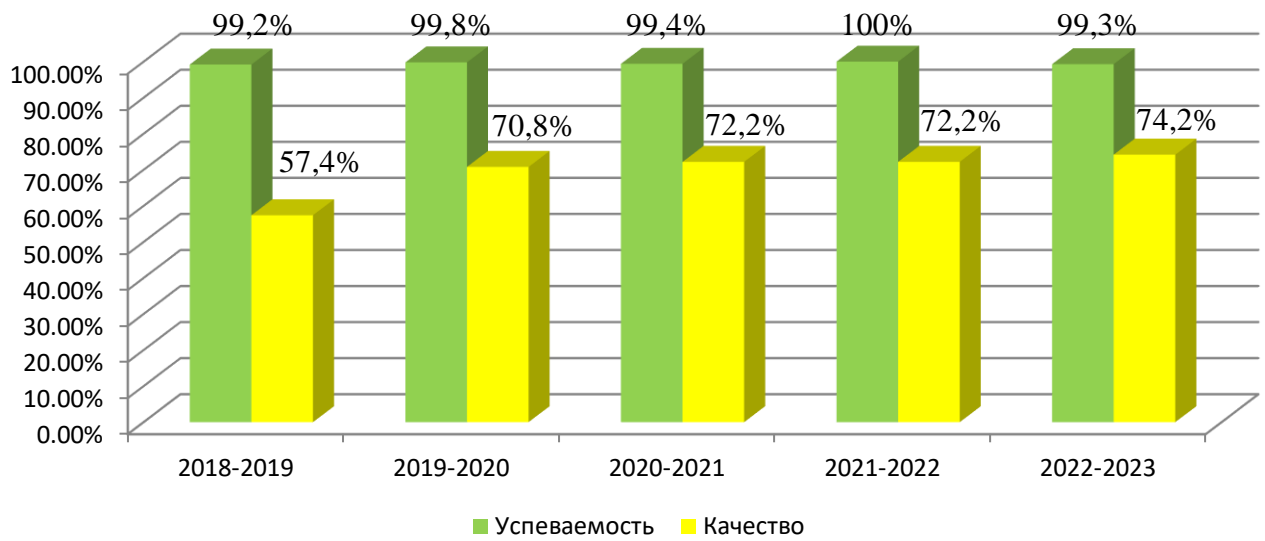
Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Реализация программы начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## 2.2. Анализ качества обучения учащихся

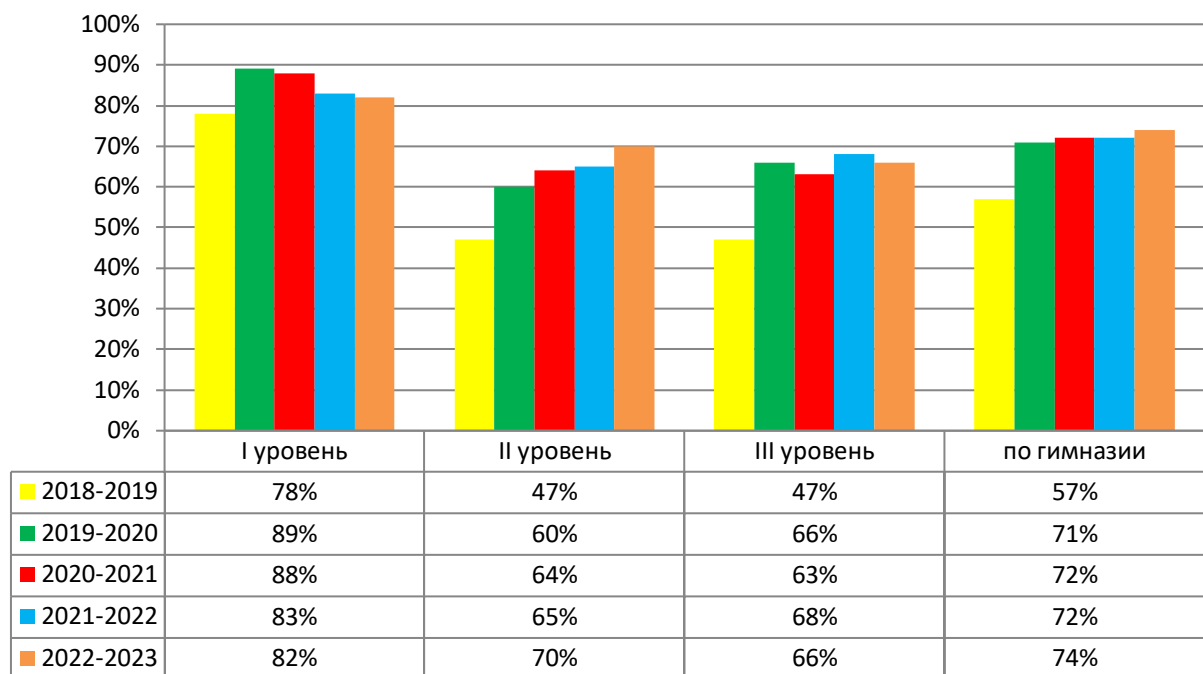
*Динамика успеваемости и качества обученности по гимназии за 5 лет.*

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:					Успешность
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения	
2018-2019	526	522	81 (15,4%)	221 (42,0%)	4 (0,8%)	-	99,2%
2019-2020	537	536	103 (19,2%)	276 (51,4%)	1 (0,2%)	-	99,8%
2020-2021	520	517	96 (18,5%)	279 (53,7%)	3 (0,6%)	-	99,4%
2021-2022	548	548	89 (16,2%)	307 (56,0%)	-	-	100%
2022-2023	532	528	96 (18,0%)	299 (56,2%)	4 (0,8%)	-	99,3%



Несмотря на то, что ежегодно в гимназии по окончании учебного года несколько обучающихся переводятся в следующий класс условно, качество обученности по гимназии имеет тенденцию к росту.

Мониторинг качества обученности по уровням обучения



Мониторинг качества обученности за 5 лет показывает, что качество обученности на II уровне обучения, неизменно падающее в предыдущие годы, возросло за последние года до 70%. На I уровне обучения качество неизменно высокое, на III уровне – качество обученности имеет устойчивую тенденцию к повышению. Среднее качество обученности по гимназии превысило 74%.

Результатом планомерной работы педагогического коллектива гимназии по повышению успеваемости и качества обученности обучающихся является увеличение количества выпускников 9-х и 11-х классов, получивших «Аттестат с отличием».

Учебный год	Количество выпускников 9 классов	Получили «Аттестат с отличием» за 9 класс		Количество выпускников 11 классов	Получили «Аттестат с отличием» за 11 класс	
		человек	%		человек	%
2018-2019	53	5	9	42	7	17
2019-2020	76	5	7	40	6	15
2020-2021	50	11	22	53	13	25
2021-2022	39	3	8	39	9	23
2022-2023	47	5	11	38	14	37

В 2023/2024 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

### 2.3. Результаты государственной итоговой аттестации

#### ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТоговая) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

В 2023 году единый государственный экзамен в гимназии проводился по общеобразовательным предметам: русский язык, математика (профиль), математика (база), физика, химия, биология, обществознание, история, информатика и ИКТ, литература, английский. Русский язык и математика (базового уровня) являлись обязательными для всех выпускников 3 уровня обучения для получения аттестата о среднем общем образовании.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников гимназии проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для 38 выпускников и одного выпускника, находящегося на самообразовании. Все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 15 (40%) выпускников получили аттестат с отличием «За особые успехи в учении» и награждены золотой медалью:

1. Баймуллин Эмир Тимурович
2. Вдовина Арина Вячеславовна
3. Гумбатов Амирхан Эльшад оглы
4. Каплин Владислав Леонидович
5. Куликова Есения Юрьевна
6. Рахимова Камиля Рамисовна
7. Садыков Руслан Ильдарович
8. Сафина Суюмбика Ильдусовна
9. Соловьева Полина Владимировна
10. Абдуллина Дарья Игоревна
11. Ахметшина Елена Эдуардовна
12. Баширова Эмилия Эриковна
13. Горохова Софья Олеговна
14. Шувалова Анастасия Дмитриевна
15. Сермус Анастасия Дмитриевна

Мониторинг качества обученности выпускников 11-х классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них обучается:				Успеваемость	Качество
		На «5» чел (%)	На «4» чел (%)	На «3» чел (%)	На «2» чел (%)		
2018-2019	41	7 (17%)	15 (36,6%)	19 (46,4%)	0	100%	54%
2019-2020	40	3 (8%)	23 (58%)	14 (35%)	0	100%	65%
2020-2021	53	13 (25%)	21 (40%)	19 (35%)	0	100%	64%
2021-2022	39	9 (23%)	18 (46%)	12 (31%)	0	100%	69%
2022-2023	38	18 (47%)	16 (42%)	4 (10%)	0	100%	89,5%

Мониторинг результатов ЕГЭ за 5 лет (средний балл)

Предметы	2019	2020	2021	2022	2023	Динамика (сравнение годом)	с2021
Русский язык	77,6	76,3	77,1	77,6	77,6	0	

Математика (профиль)	64,3	50,0	52,2	64,9	60,9	-3,9
Английский язык	83,2	74,3	83,1	76,5	68,6	-7,8
История	61,8	65,4	63,4	65,9	81,9	+ 16,0
Обществознание	65,4	66,6	67,2	70,0	68,7	-1,2
Литература	63,0	78,0	70,3	67,3	84,7	+ 17,4
Физика	51,0	-	53,0	74,0	72,0	- 2,0
Химия	64,3	63,0	62,3	30,0	42,0	+ 12,0
Биология	80,5	55,3	61,2	53,2	52,5	-0,7
Информатика и ИКТ	60,5	74,0	53,7	53,6	60,6	7,0
География	62	-	-	-	-	-

*Средний балл по предметам ЕГЭ (в сравнении с районом, городом, республикой)*

Предметы	2019					2020				
	Г 3	Динамика (сравнении с городом)	Вах.	Гор.	РТ	Г 3	Динамика (сравнении с городом)	Вах.	Гор.	РТ
Русский язык	76,4	+1,8	77,2	74,55	74,53	76,3	+2,15	76,2	74,45	74,53
Математика	60,2	+2,7	62,3	57,52	57,59	60,2	+2,7	62,3	57,52	57,59
Физика	45,0	-13,1	64,8	58,09	57,2	82,7	-3,7	81,2	78,98	77,4
Химия	51,4	-13,9	70,7	65,36	64,63	48,5	-9,0	56,7	57,47	59,12
Биология	59,0	+0,4	64,8	58,59	58,29	64,2	-3,0	61,8	61,2	62,67
Информатика и ИКТ	66,0	-1,2	70,2	67,23	66,9	64,7	+1,0	69,4	63,68	64,55
История	48,5	-9,0	56,7	57,47	59,12	45,0	-13,1	64,8	58,09	57,2
Обществознание	64,2	-3,0	61,8	61,2	62,67	51,4	-13,9	70,7	65,36	64,63
Литература	64,7	+1,0	69,4	63,68	64,55	59,0	+0,4	64,8	58,59	58,29
Английский язык	82,7	-3,7	81,2	78,98	77,4	66,0	-1,2	70,2	67,23	66,9

*Средний балл по предметам ЕГЭ*

Предметы	2020					2021				
	Г 3	Динамика (сравнении с городом)	Вах.	Гор.	РТ	Г 3	Динамика (сравнении с городом)	Вах.	Гор.	РТ
Русский язык	76,4	+1,8	77,2	74,55	74,53	77,1	+3,45	77,2	74,55	74,53
Математика	60,2	+2,7	62,3	57,52	57,59	60,2	+2,7	62,3	57,52	57,59
Английский язык	82,7	-3,7	81,2	78,98	77,4	82,7	-3,7	81,2	78,98	77,4
История	48,5	-9,0	56,7	57,47	59,12	48,5	-9,0	56,7	57,47	59,12



Обществознание	<b>64,2</b>	<b>-3,0</b>	61,8	61,2	62,67	<b>64,2</b>	<b>-3,0</b>	61,8	61,2	62,67
Литература	<b>64,7</b>	<b>+1,0</b>	69,4	63,68	64,55	<b>64,7</b>	<b>+1,0</b>	69,4	63,68	64,55
Физика	<b>45,0</b>	<b>-13,1</b>	64,8	58,09	57,2	<b>45,0</b>	<b>-13,1</b>	64,8	58,09	57,2
Химия	<b>51,4</b>	<b>-13,9</b>	70,7	65,36	64,63	<b>51,4</b>	<b>-13,9</b>	70,7	65,36	64,63
Биология	<b>59,0</b>	<b>+0,4</b>	64,8	58,59	58,29	<b>59,0</b>	<b>+0,4</b>	64,8	58,59	58,29
Информатика и ИКТ	<b>66,0</b>	<b>-1,2</b>	70,2	67,23	66,9	<b>66,0</b>	<b>-1,2</b>	70,2	67,23	66,9

**Результаты ЕГЭ в 2023 году:**

	Русский язык	Математика	Обществознание	Английский язык	Информатика	Литература	Биология	Химия	Физика	История
<b>Количество выпускников</b>										
<b>Сдавали ЕГЭ (колич)</b>	38	17	25	13	5	3	2	1	2	9
<b>Не преодолели мин. порог (колич)</b>			1							
<b>Средний балл по Гимназии</b>	<b>77,6</b>	<b>64,9</b>	<b>68,7</b>	<b>68,6</b>	<b>60,6</b>	<b>84,7</b>	<b>52,5</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>81,9</b>
<b>Средний балл по г.Казани</b>	71,65	60,9								
<b>Средний балл по РФ</b>	68,43	55,62	62,2	73,27	59,5	64,0	50,2	56,23	54,9	56,37

По всем предметам ЕГЭ результаты гимназии выше среднего балла по РФ.

**Высокое качество результатов ЕГЭ.**

100-балльники 2021 год:

**Русский язык** Мухутдинова Рената Дамировна

**Информатика** Мильграм Сергей Сергеевич

**Мониторинг результативности выпускников, получивших высокие баллы ЕГЭ**

**Русский язык**

**2019 год:** 100 баллов – нет, выше 80 баллов – 20 (49%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 4 (10%) обучающихся;

**2020 год:** 100 баллов – нет, выше 80 баллов – 16 (40%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 7 (18%) обучающихся;

**2021 год:** **100 баллов – 1 (2%)**, выше 80 баллов – 24 (45%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 12 (23%) обучающихся;

**2022 год:** 100 баллов – нет, выше 80 баллов – 21 (54%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 4 (10%) обучающихся;

**2023 год:** 100 баллов – нет, выше 80 баллов – 16 (42%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 8 (21%) обучающихся.

### **Английский язык**

**2019 год:** выше 80 баллов – 7 (58%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 3 (25%) обучающихся;

**2020 год:** выше 80 баллов – 7 (42%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 3 (25%) обучающихся;

**2021 год:** выше 80 баллов – 15 (75%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 8 (40%) обучающихся;

**2022 год:** выше 80 баллов – 8 (57%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (14%) обучающихся;

**2023 год:** выше 80 баллов – 6 (46%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (7%) обучающихся;

### **Обществознание**

**2019 год:** выше 80 баллов – 4 (15%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (4%) обучающихся;

**2020 год:** выше 80 баллов – 6 (22%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (7%) обучающихся;

**2021 год:** выше 80 баллов – 8 (24%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 4 (12%) обучающихся;

**2022 год:** выше 80 баллов – 6 (26%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (4%) обучающихся;

**2023 год:** выше 80 баллов – 7 (29%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (8%) обучающихся;

### **История**

**2020 год:** выше 80 баллов – 4 (40%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (10%) обучающихся;

**2021 год:** выше 80 баллов – 4 (30%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (7%) обучающихся;

**2022 год:** выше 80 баллов – 1 (11%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 0.

**2023 год:** выше 80 баллов – 7 (78%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (22%) обучающихся

## Литература

**2018 год:** выше 80 баллов – 1 (20%) обучающихся,

**2020 год:** выше 90 баллов – 1 (33%) обучающихся;

**2022 год:** выше 90 баллов – 1 (33%) обучающихся;

**2023 год:** выше 90 баллов – 2 (67%) обучающихся;

Ежегодно более 50% выпускников сдают экзамены на 80 и выше баллов. В этом году 50% выпускников получили более 80 баллов и 26% - 90 баллов и выше.

№	Ф.И. обучающегося	Балл	Ф.И.О. Учителя
<b>Русский язык</b>			
1.	Вдовина А.В.	97	Хамзина А.Р.
2.	Гумбатов А.Э.	93	
3.	Камалова А.А.	85	
4.	Карибуллин Б.Р.	85	
5.	Куликова Е.Ю.	87	
6.	Рахимова К.Р.	81	
7.	Садыков Р.И.	87	
8.	Сафина С.И.	95	
9.	Соловьева П.И.	97	
10.	Абдуллина Д.И.	91	Соколова А.С.
11.	Ахметшина Е.Э.	91	
12.	Галиева А.И.	93	
13.	Горохова С.О.	85	
14.	Мусави И.Х.	89	
15.	Шувалова А.Д.	95	
16.	Немкова Д.А.	89	
<b>Литература</b>			
17.	Галиева А.И.	96	Соколова А.С.
18.	Мусави И.Х.	96	
<b>Математика (профиль)</b>			
19.	Вдовина А.В.	82	Кучкаева Я.А.
20.	Соловьева П.И.	86	
21.	Шувалова А.Д.	86	
<b>История</b>			
22.	Абдуллина Д.И.	91	Хабибуллина Ф.К.
23.	Гумбатов А.Э.	95	Саулова А.В.
24.	Куликова Е.Ю.	87	
25.	Макаров Н.А.	87	
26.	Рахимова К.Р.	80	
27.	Садыков Р.И.	80	
28.	Сафина С.И.	87	
<b>Обществознание</b>			
29.	Вдовина А.В.	90	Саулова А.В.
30.	Садыков Р.И.	85	
31.	Хасанова Е.В.	85	
32.	Рахимова К.Р.	80	
33.	Абдуллина Д.И.	94	Хабибуллина Ф.К.
34.	Горохова С.О.	85	
35.	Шувалова А.Д.	92	
<b>Английский язык</b>			

36	Гумбатов А.Э.	98	Зарипова К.З.
37	Куликова Е.Ю.	84	
38	Рахимова К.Р.	83	
39	Сафина С.И.	85	
40	Григорьев М.А.	80	Ахметшина Ф.Р.
41	Немкова Д.А.	80	
42	Хасанова Е.В.	85	

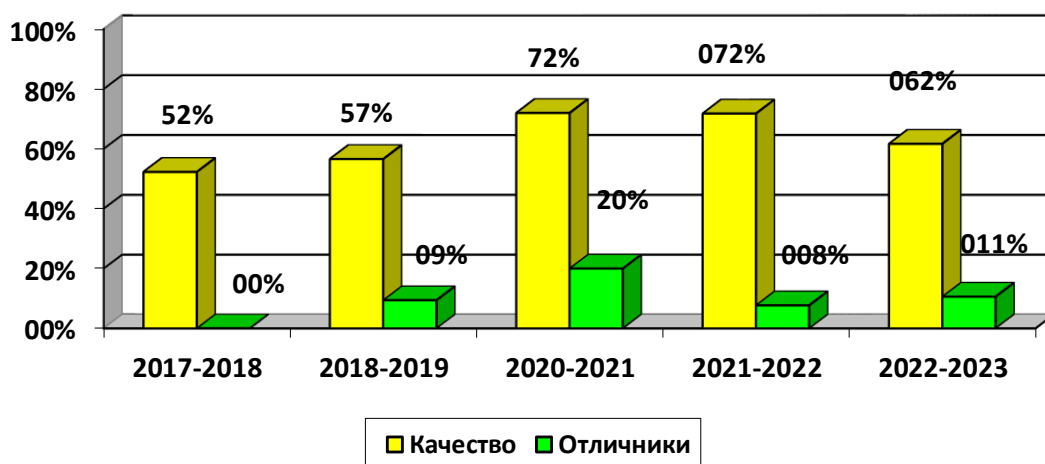
Выводы: результаты ЕГЭ в 11 классе хорошие:

- Положительная динамика почти по всем предметам;
- Высокая доля выпускников с результатом 80, 90 и более баллов (19/50%);
- По английскому языку средний балл необходимо повысить;
- Все претенденты на медаль преодолели порог в 70 баллов по всем предметам и имеют результаты почти по всем предметам выше 80 и 90 баллов.

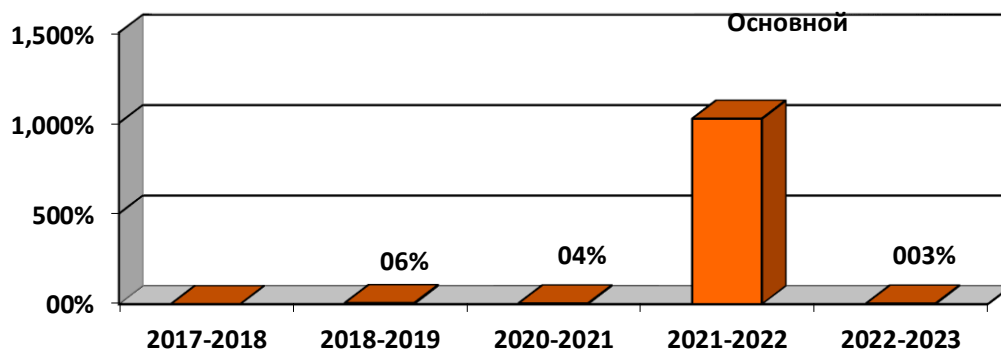
### Результаты ОГЭ в 2023 году

#### Мониторинг участия и качества обученности выпускников 9-х классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)	Кол-во сдавших на «2», чел (%)	Качество
2017-2018	44	44 (100%)	0 (0%)	23 (52,3%)	0 (0%)	52,3%
2018-2019	53	53 (100%)	5 (9,4%)	25 (47,2%)	3 (5,7%)	56,6%
2020-2021	50	50 (100%)	10 (20,0%)	26 (52,0%)	2 (4%)	72,0%
2021-2022	39	39 (100%)	3 (7,7%)	25 (64,1%)	4 (10,25%)	71,8%
2022-2023	47	47(100%)	5(10,6%)	24 (51,1%)	3(3,38%)	61,7



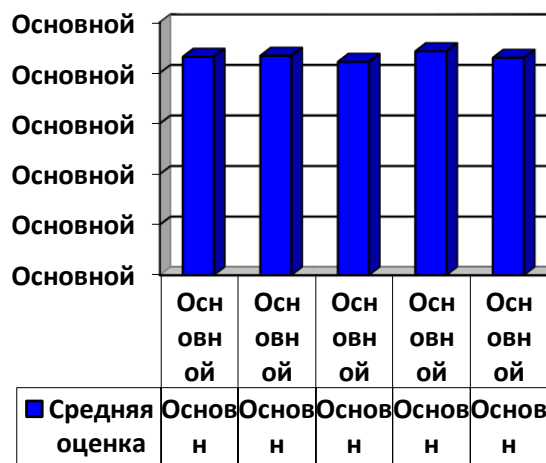
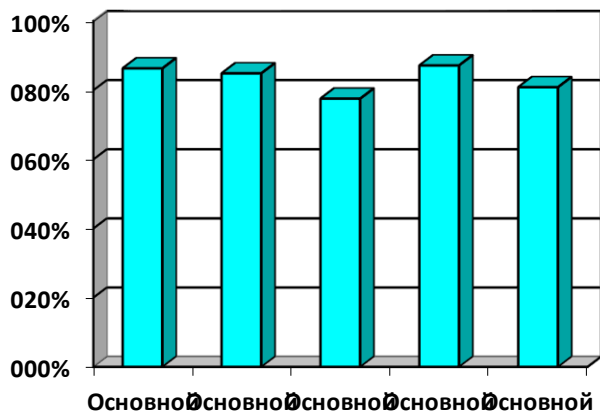
Доля выпускников 9-х классов, получивших "2" на ГИА-9



Все обучающихся, получивших на ОГЭ неудовлетворительные оценки (3 чел), пересдали в резервные дни.

Мониторинг результатов участия выпускников IX классов  
в ОГЭ по обязательным предметам

Год выпуска	Кол-во выпускников	Русский язык					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018	44	44 (100%)	20	18	6	-	100%	86,4%
2019	53	53 (100%)	26	19	8	-	100%	84,9%
2021	50	49 (98%)	22	16	11	-	100%	77,6%
2022	39	39 (100%)	22	12	5	-	100%	87,2%
2023	47	47 (100%)	25	13	9	-	100%	80,9%



Год выпуска	Кол-во выпускников	Математика					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018	44	44 (100%)	11	30	3	-	100%	93,2%
2019	53	53 (100%)	12	37	4	-	100%	92,5%
2021	50	50 (100%)	11	32	6	-	100%	87,8%
2022	39	39 (100%)	4	27	8	-	100%	79,48%





Год выпуска	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2022	39	4	2	1	1	0	100%	75%
2023	47	2 (78,72%)	0	1	1	0	100%	50%

В 2023 году качество обученности значительно возросло по сравнению с предыдущими годами, но есть обучающиеся, сдавшие ОГЭ на «2». Это можно объяснить большей мотивированностью обучающихся, так как отметки по сдаваемым предметам влияют на итоговые оценки. Все обучающихся (3 чел), получившие на ОГЭ неудовлетворительные оценки, пересдали в резервные дни.

#### **2.4. Результат участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах**

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на трёх уровнях образования:

Уровень образования	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Урок.</li> <li>✓ Внеурочная деятельность.</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Дополнительное образование</li> <li>✓ Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и математике</li> <li>✓ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку,</li> <li>✓ Открытые олимпиады для младших школьников «Магистр счета», «Техника чтения»</li> <li>✓ Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру»</li> <li>✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ</li> <li>✓ Творческие конкурсы</li> <li>✓ Спортивные соревнования</li> </ul> <p>Дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы</p>
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Урок.</li> <li><input type="checkbox"/> Элективные курсы.</li> <li><input type="checkbox"/> Внеурочная деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> Проектная деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> Дополнительное образование.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана</li> <li>✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ</li> <li><input type="checkbox"/> Городской конкурс «Звездный билет»</li> <li><input type="checkbox"/> Всероссийская олимпиада «Наше наследие»</li> <li>✓ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку</li> <li><input type="checkbox"/> Муниципальный конкурс «Ученик года»</li> <li><input type="checkbox"/> Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру»</li> <li><input type="checkbox"/> Всероссийская НПК им. Л.Толстого</li> <li><input type="checkbox"/> Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чебатарева</li> <li><input type="checkbox"/> Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»</li> </ul>
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Урок (профильный и углубленный уровень)</li> <li><input type="checkbox"/> Элективные курсы</li> <li><input type="checkbox"/> Внеурочная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальный проект.</li> <li><input type="checkbox"/> Дополнительное образование.</li> <li><input type="checkbox"/> Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана</li> <li>✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ</li> <li><input type="checkbox"/> Городской конкурс «Звездный билет»</li> <li><input type="checkbox"/> Всероссийская олимпиада «Наше наследие»</li> <li>✓ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку</li> <li><input type="checkbox"/> Муниципальный конкурс «Ученик года»</li> <li><input type="checkbox"/> Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру»</li> <li><input type="checkbox"/> Всероссийская НПК им. Л.Толстого</li> <li><input type="checkbox"/> Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чебатарева</li> <li><input type="checkbox"/> Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»</li> <li><input type="checkbox"/> Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского</li> </ul>

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность). Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, с 2016 года на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Участие учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный уровень

Предмет	Количество участников 4 классов	Количество победителей 4 классов	Количество призеров 4 классов	Количество участников 4-11 классов	Количество победителей 4-11 классов	Количество призеров 4-11 классов
Английский	11	1	2	33	5	3
Биология				11	2	2
География				17	3	4
История				14	3	1
Литература				13	4	2
Математика	11	1	1	55	3	1
Немецкий				2	1 <sup>0</sup>	
Родной (татарский) язык				2	2	0
Обществознание				26	5	5
Право				9	1	3
Русский	8	1	2	32	4	6
Физика				3	1	0
Экономика				1	0	0
Астрономия				3	0	0

Активность участия в ВсОШ в 2022-2023 году

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
311 участников	43 участника	5 участников

Победители и призеры ВсОШ в 2022-2023 году

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
157	7 человек	3 человека

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, среди них:

Название конкурса	Участники	Победители и призеры
Предметные олимпиады Winkid КФУ	139 участника	110
Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю обществознание	1	1
XXVII НПК «Ломоносовские чтения»	1	1

Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов»	3	0
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	29	10
Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский»	6	1
Республиканский фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках SCHOOL PERFORMANCE (районный этап)	1	1
Городской конкурс юных экскурсоводов, посвященный 100-летию пионерской организации «Казань-город детства»	1	1
Межрегиональная олимпиада «Интеллект» в секции «Физика»	1	1
Республиканская НПК «Глобализация – реальность современного мира»	2	1
Межрегиональная олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов «Пятый постулат»	4	1
Городская НПК «Шаг в науку - 2023»	7	5
Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»	13	6
Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	23	11
Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	7	2
Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест»	8	0
Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	11	5
Республиканская олимпиада для младших школьников «ЛИМон» (логика, информатика, математика)	3	1
Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	16	7

Республиканская олимпиада по литературе для школьников 1-6 классов «Эрудит»	9	1
Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-6 классов «Эрудит»	7	2
Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	9	4

Поддержку и сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся наиболее активно осуществляют:

- учителя начальных классов: Калимуллина Л.А., Каримова И.Р., Сиразова И.К., Сабирзянова Э.Б., Миннуллина Э.Ф., Ширяева Д.А., Волкова К.С.
- учителя-предметники, классные руководители: Хамзина А.Р., Соколова А.С., Зарипова К.Г., Сараева М.Е., Садыкова А.А., Балясникова А.В., Исхак М.В., Кучкаева Я.А., Казакова К.Н., Казанская Л.И., Ахметова Ф.Р, Саулова А.В., Хабибуллина Ф.К.

Список победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников  
2022-2023 учебного года

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Результат участия в муниципальном этапе	Результат участия в региональном этапе	Учитель
1	Гумеров Карим	8 А	астрономия	Призер	-	Васина Н.М.
2	Вафина Зарина	9 А	биология	Призер	-	Муслахова Ю.О.
3	Селиванова Карина	8 Б	история	Призер	-	Казакова К.Н.
4	Шелестов Артем	6 А	английский язык	Призер	Призер	Зарипова К.Г.
5	Басырова Мария	9 А	обществознание	Призер	-	Саулова А.В.
6	Гаврилова Полина	9 А	обществознание	Призер	Призер	Саулова А.В.
7	Халиуллин Искандер Маратович	6 Б	родной язык для татар	Призер	Призер	Шайхелмарданова Д.Р.

## 2.5. Организация профориентационной работы с обучающимися

Педагоги гимназии проводят внеклассные и классные виды деятельности профориентационной направленности: классные часы, тематические уроки, встречи с представителями различных вузов и колледжей.

Профориентационная деятельность является одним из модулей Программы воспитания, а также ранняя профориентация осуществляется под руководством педагога психолога Минневалеевой А.И. через программу «хочу стать успешным». В течение года ученики Гимназии посещают ярмарки профессий, «Открытые двери» ВУЗов и колледжей. В феврале проводится месячник профориентации.

### Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В течение года в выпускных классах проводятся диагностические тестирования на определение типа мышления, определение типа будущей профессии по методике Е.А.Климова, тест Д.Голланда по определению профессионального типа личности, по методике «Карта интересов», методика МТЖЦ; по результатам которых были составлены аналитические таблицы для каждого ученика с 9 по 11 классы с результатами тестирований и подходящими профессиями, таблицы были представлены на родительских собраниях. Мероприятия по профориентационной работе (круглый стол, встречи с представителями различных вузов и колледжей) отражены на сайте гимназии.

Итогом профориентационной работы стало успешное поступление выпускников гимназии в лучшие вузы и колледжи РФ и РТ.

### Реализация плана по профориентационной деятельности МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района города Казани на 2022/2023 учебный год

Полное название мероприятия	Сроки	Ответственное лицо
Оформление стендов «Куда пойти учиться?»	К 1.09.2021	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Онлайн урок от Сбербанка «Финансовая грамотность»	октябрь	Классные руководители

Встреча с преподавателями кооперативного института	октябрь, ноябрь	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Посещение выставки «Образование и карьера» 9 классами	октябрь	Кл.рук. Саулова А.В. Ахметова Ф.Р.
День открытых дверей КИУ 9-11 класс	октябрь	кл. руководитель 9-11 классы, ЗДВР Пронюшкина Е.А.
Размещение на школьных сайтах информации о проведении мероприятий в рамках месячника по профориентации	в течение года	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Проведение мастер класса «Маяк в образовании» 9-11 классы	ноябрь	кл. руководитель 9-11 классы, ЗДВР Пронюшкина Е.А.
Профориентационная встреча с представителем института им. Тимирязова 9-11 классы	ноябрь	кл. руководитель 9-11 классы, ЗДВР Пронюшкина Е.А.
Составление карты «интерес-профессии-шаги»	декабрь	Руководитель Минневалеева А.И., кл. руководитель 9-11 классы
Современное профориентационное онлайн-тестирование от ВШЭ 9-11 классы	декабрь	Руководитель Минневалеева А.И.,
Посещение КГАСУ 11 классы	декабрь	Пед.орг. Губайдуллин Р.Р.
Встреча с профессором кафедры эксплуатации и ремонта вооруженной военной техники 9-10 классы	декабрь	ЗДВР Е.А. Пронюшкина, Минневалеева А.И.,

Классные часы «В мире профессий» для 1-11 классов	февраль	Классные руководители 1-11 классы
Круглый стол «Выбор профессий» 9ые классы	февраль	ЗДВР Е.А. Пронюшкина, Минневалеева А.И.,
Классный час «Моя будущая профессия» для 9-11 классов	в течение года	кл. руководитель 9-11 классы
Лекция от пенсионного фонда «Моя будущая пенсия»	февраль	Классные руководители
Встреча с представителем Российской международной академии туризма	февраль	ЗДВР Пронюшкина Е.А.
Консультирование родителей по профориентации и выбору профиля обучения 8-11 классы	в течение года	Руководитель педагог-психолог Минневалеева А.И.,
Посещение Казанского Юридического Института 9-11 классы	февраль	Администрация, кл. руководитель 9-11 классы
Встреча с преподавателями юридического факультета КФУ 11 классы	февраль	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Встреча с заместителем проректора по довузовской подготовке ТИСБИ	февраль	ЗДВР Е.А. Пронюшкина
Встреча с преподавателями КНИТУ	февраль	ЗДВР Е.А. Пронюшкина

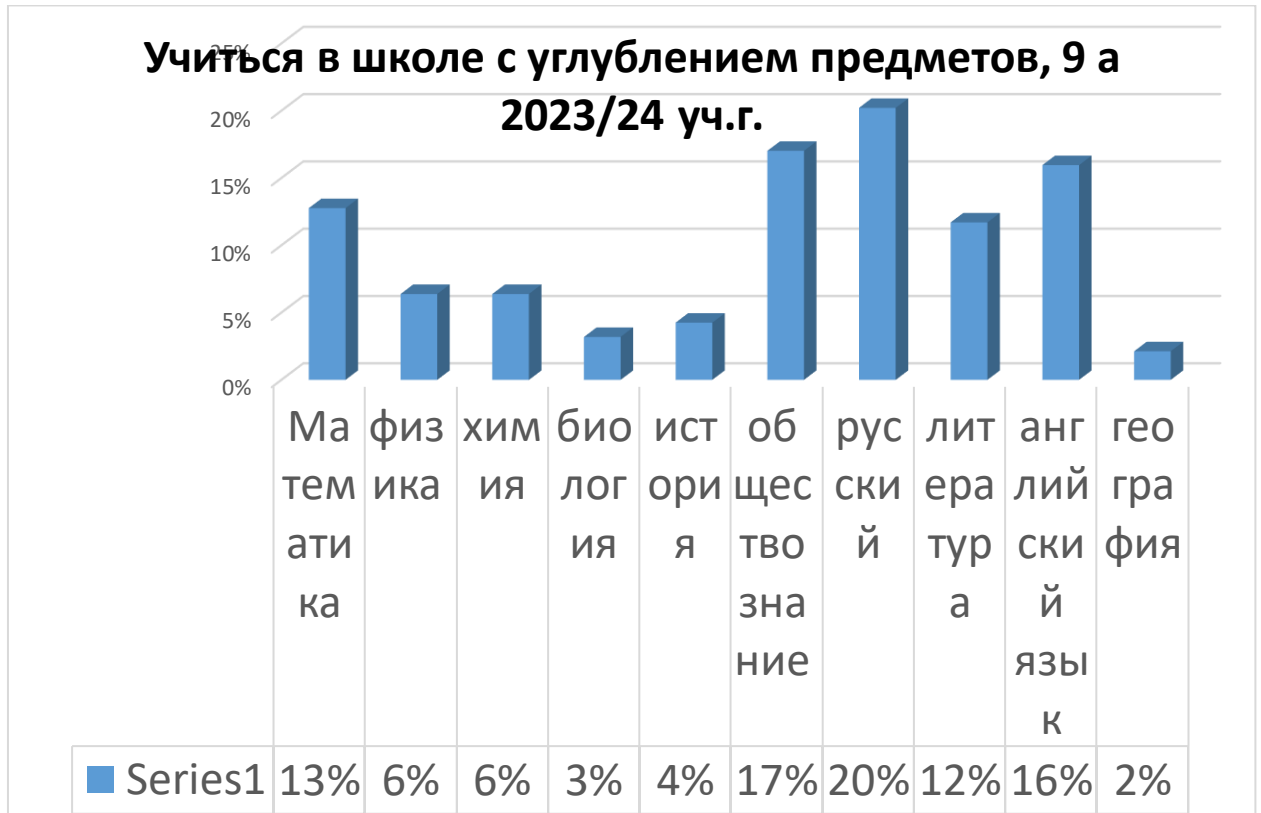
Тренинг на тему «Самопрезентация» 8-11 классы	Март	Руководитель педагог- психолог Минневалеева А.И.,
Мастер- класс по составлению резюме	Апрель	Руководитель ЗДВР Е.А. Пронюшкина

Выбор направления обучения 9А класс, 2023-2024 учебный год

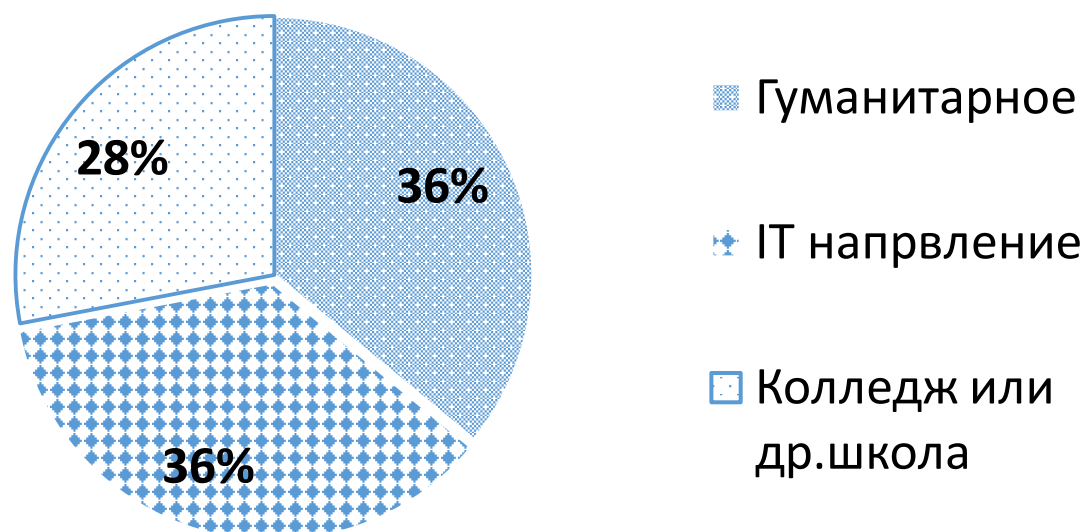
№	Фамилия, имя ребенка	Гуманитарное	IT	Колледж (др.шк.)	
1.	Алиева Агата Эдуардовна			+	
2.	Антонов Родион Денисович			+	
3.	Арсентьев Андрей Павлович		+		
4.	Ахметшина Малика Денаровна	+			
5.	Бикмухаметов Самад Алимович		+		
6.	Гильфанов Эмир Артурович		+	+	Не опр.
7.	Гирфанов Дмитрий			+	
8.	Гумеров Карим Маратович		+		
9.	Догадин Дмитрий Сергеевич			+	
10.	Иванов Алексей Станиславович	+			
11.	Казакевич Алена Георгиевна	+			
12.	Королёва Анастасия Игоревна	+		+	Не опр.
13.	Лузанова Мария Михайловна	+			
14.	Максимова Елизавета Александровна	+			
15.	Манкевич Максим Леонидович			+	
16.	Наумов Арсений Михайлович	+			
17.	Рыбаков Антон Александрович	+			
18.	Рязанов Ярослав Александрович		+		
19.	Сагдиев Марат		+		
20.	Сафин Амир Фанисович		+		
21.	Хабибуллин Шамиль Денарович			+	
22.	Хисамутдинов Самат Денарович	+			



23.	Хотян Ростислав Андреевич			+	
24.	Чикин Иван Валерьевич			+	
25.	Яковлев Ярослав	+			



## Продолжить учебу после 9-го класса, 9а 2023/24 уч.г.

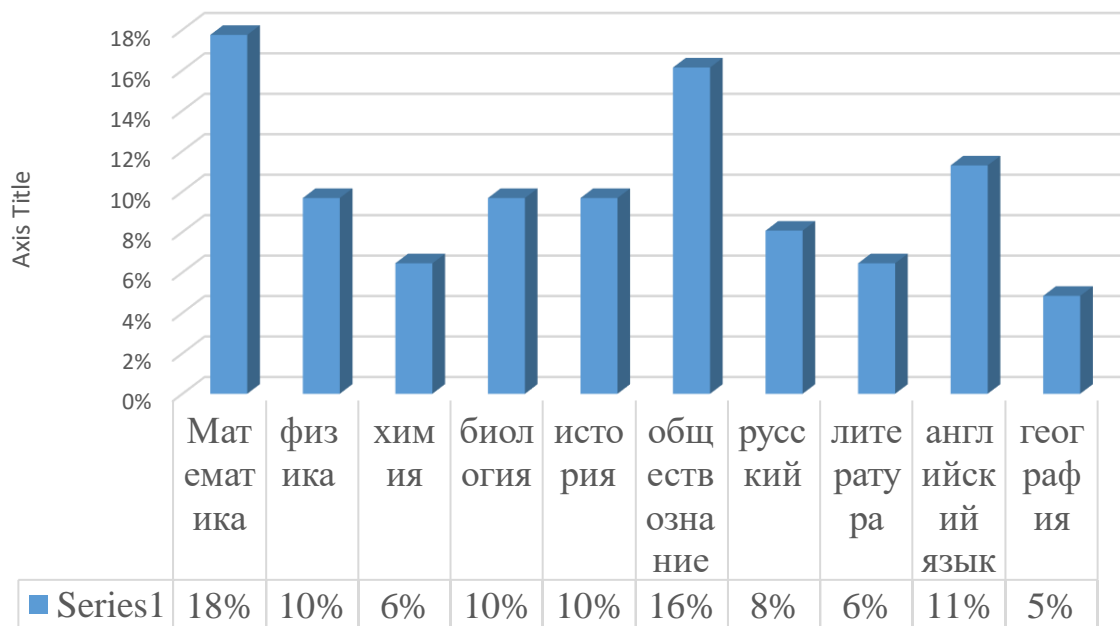


Выбор направления обучения 9Б класс, 2023-2024 учебный год

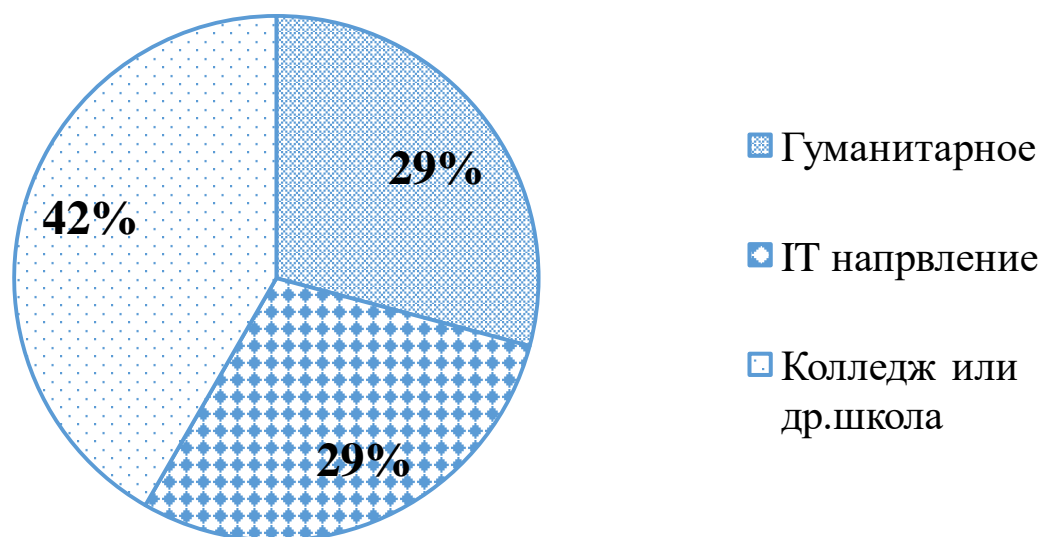
№	Фамилия, имя ребенка	Гуманитарное	IT	Колледж (др.шк.)	
1.	Аитов Вильдан Азатович	+			
2.	Аюпов Булат Русланович		+		
3.	Белозерова Мария Льмитриевна			+	
4.	Бондарь Арсений Сергеевич			+	
5.	Валеев Камиль Закариевич			+	
6.	Гайнутдинов Искандер Булятович				
7.	Гайнутдинов Радмир Рафикович		+		
8.	Гафаров Магомет Сулжаятович	+			
9.	Камалова Камила Замиповна			+	
10.	Комиссаров Никита Васильевич		+		
11.	Кореев Федор Васильевич			+	
12.	Корюков Александр Владимирович			+	
13.	Кривошеева Дарья Александровна		+		
14.	Ляпунов Михаил Андреевич			+	
15.	Нариманов Наиль Рустемович		+		

16.	Орманова Арина Артуровна			+	
17.	Садыков Руслан Владиславович			+	
18.	Селиванова Карина Ренатовна	+			
19.	Столярова Дарина Дмитриевна	+			
20.	Трофимов Арсений Романович	+			
21.	Халилова Рания Марселевна	+			
22.	Хрущев Роман Сергеевич			+	
23.	Шамгунова Юлия Валимовна	+		+	Не опр.
24.	Шашков Иван Дмитриевич			+	Не опр.
25.	Юсупова Айлун Альбертовна			+	

### Учиться в школе с углублением предметов, 9 б 2023/24 уч.г.



## Продолжить учебу после 9-го класса, 9б 2023/24 уч.г.



### 2.6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников гимназии является одним из показателей качества образования. Выпускники МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Учебный год	Всего выпускников	% поступления в ВУЗы
2020-2021	40	92
2021-2022	39	97
2022-2023	38	97

Количество выпускников, поступивших в гуманитарные ВУЗы, на протяжении трех лет составляет наибольшую долю. Выпускники гимназии выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования как в Республике Татарстан, так и в Российской Федерации:

- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ),
- Казанский национальный исследовательский технологический университет,
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
- Московский государственный институт международных отношений

(Университет)МИД России,

- Санкт-Петербургский государственный университет,
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Высокая доля обучающихся, выбравших гуманитарные специальности, продиктовала необходимость продолжения социально-экономического и социально-гуманитарного профилей обучения в средней школе, однако востребованность кадров в сфере IT-технологий и рост интереса у подростков к этому направлению позволила открыть информационно-технологический профиль обучения.

### **3. Система воспитательной работы**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на

воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти нормы и ценности определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Республики Татарстан.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 3.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.3. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Наименование конкурса (уровень)	ФИО ученика (полностью), класс, ОО	ФИО преподавателя (полностью)	Итог
Районный конкурс экологических видеороликов «Экопионеры»	Объединение «Экологи Татарстана»	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	1 место
III Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!»	Гимадеева Линда Дамировна	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	2 место
Всероссийский детский эколого-кинологический фестиваль «Необычные способности обычных собак»	Усманова Самира Тимуровна	Булатова Асия Фаридовна	2 место
	Сагиров Амин Маратович		3 место
	Абрамова Агата Дмитриевна		2 место
Международный конкурс «Дорога и безопасность» mir-olimp.ru	Гайнутдинов Карим Маратович	Сальникова Ксения Сергеевна	Победитель
Межрегиональный экологический конкурс «Елочные вытворяшки» в защиту живых елей	Коллектив 1 А класса	Валеева Наталья Сергеевна	1 место
Республиканский конкурс «Экологичная ёлочка-2022»	Коллектив 1 А класса	Валеева Наталья Сергеевна	1 место
Конкурс реализованных социально-значимых проектов «Инициатива» межрегион	ДОО «Мы-гимназисты»	Пронюшкина Е.А	2 место
Городской конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город»	ДОО «Мы-гимназисты»	Пронюшкина Е.А	2 место
Городской конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»	Школьная газета «Око»	Минневалеева А.И	1 место
Конкурс лидера 2021	Милана Харитоновна ДОО	Пронюшкина Е.А	2 место



	Мы гимназисты		
Экологические брейн-ринги: «Течет река Волга»	Объединение «Здоровье. Экология»	Казанская Л.И	2 место
Всероссийский конкурс поделок «Маленький пушистик»	2 А класс	Минневалеева А.И	
Республиканский конкурс «Дорога БЕЗ опасности»	1-4 класс 5-8 класс 10-11 класс	Кл.руководители	2 место 2 место 1 место
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Акимова Ралина	Казакова К.Н.	2 место
Городской конкурс юный краеведов «Город сердца моего»	Объединение «Юных краеведов»	Хабибуллина Ф.К	1 место
Конкурс болельщиков «Фото Селфи»	7 класс	Хабибуллина Ф.К, Минневалеева А.И	1 место
Конкурс с видеороликов Казань-многонациональная столица Республики Татарстан	7 класс	Хабибуллина Ф.К, Минневалеева А.И	2 место
Конкурс «Эрудитов»	7 класс	Хабибуллина Ф.К, Минневалеева А.И	1 место
Районный этап конкурса РТ «Моя инициатива»	Совет Гимназии	Пронюшкина Е.А	1 место
Межрегиональный историко-краеведческий конкурс «Что мы знаем о старине и русском быте?»	Сабилов Камаль Артурович	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	Почетная грамота
Республиканский конкурс «Хроники великой победы»	Шарафутдинова Аиля «Сквозь огонь 4 войн»	Шамова А.А	3 место
	Шелестов Артем «Стрелковое оружие 2 мировой войны»	Хабибуллина Ф.К	1 место
	Абдуллина Дарья «История человека в истории школы И.К.Кабушкин»	Минневалеева А.И	1 место
	Ронжина Мария «Женщина в ВОВ»	Хабибуллина Ф.К	2 место
	Гарифуллин Эмир «Интенданская служба»	Пронюшкина Е.А, Хадыева Р.З	1 место
	Шелестов Артем «ППШ – оружие победы»	Хабибуллина Ф.К	1 место
Межрегиональный конкурс «Династия России»	Гарифуллин Карим	Каримова И.Р.	3 место
Республиканская эколого-краеведческая конференция «Жир-Су»	Локоткова Кристина	Казанская Л.И	1 место
Республиканский конкурс «Галактика информационной безопасности»	Садрисламов Артем	Хайбуллина Т.И	Сертификат участника
Смотр-конкурс посвященный народному искусству и нематериальному культурному	Курносова Полина	Сабирзянова Э.Б	2 место

наследию России			
Городской конкурс стендовых моделей «дорога жизни»	Зиганшина Милана и другие, 8А	Казакова К.Н.	2 место
Городской конкурс в рамках городского проекта «Умей сказать нет»	Мы Гимназисты	Пронюшкина Е.А, Сараева М.Е	3 место
Городской конкурс «Дипломатия как стиль жизни»	Алина Ахмадуллина	Пронюшкина Е.А.	1 место
	Хазиев Тимур	Каримова И.Р.	1 место
	Куприянов Александр	Пронюшкина Е.А.	1 место
	Азизов Тимур	Пронюшкина Е.А.	2 место
	Азизов Тимур	Пронюшкина Е.А.	1 место
	Алексеев Алексей	Мифтахова Н.И.	1 место
Районный этап респ. Конкурса по антикоррупционным видеороликам	8А	Казакова К.Н.	1 место
			1 место
Конкурс «Читающая семья – читающая страна»	9Б Мама Гайнутдинова Радмира	Соколова А.С.	1 место
	2Б Семья Милковой	Клыкова Д.С.	3 место
Конкурс «Лидер и его команда»	Харитоновна Милана	Пронюшкина Е.А.	1 место
Конкурс «Добрый город»	Харитоновна Милана	Пронюшкина Е.А.	2 место
Творческий конкурс памяти «Пробуждая сердца»	11А Шайхутдинова Софья	Сараева М.Е.	Участник
Городской конкурс «Татар Кызы – 2023»	Бикмуллина Галия	Садыкова А.А.	3 место
Городской конкурс «Что? Где? Когда?»	10А	Губайдуллин Р.Р.	3 место
Конкурс «Безопасное колесо»	4В	Сальникова К.С.	3 место
Всероссийский конкурс «Победа добра»	1-11 классы	Губайдуллин Р.Р. Пронюшкина Е.А.	Результаты ожидаются

#### 4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В гимназии функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем обучающихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды за 2023 уч. год:

I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа Здоровья	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
96	15	485	76	53	8	0	0	2	1

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся гимназии является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде.

Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Воспитательная система гимназии:

- способствует актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- делает двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников: развивает не только спортивные, но и физкультурно- оздоровительные достижения детей; в календарь гимназии устойчиво входят события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья – работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществляет эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на сайте гимназии и информационных стендах;
- позволяет применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствует привлечению внимания общественности к проблеме сохранения и

укрепления здоровья детей. В течение учебного года в гимназии организуются встречи с педагогом-психологом, врачами-специалистами, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д

#### **4.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

В гимназии ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся «Безопасность образовательной среды».

В гимназии ежедневно проводится ряд мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Оптимизация учебной нагрузки;
- Обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- Участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
- Участие по Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, экологии, ОБЖ;
- Участие в конкурсах и акциях, направленных на сбережение здоровья обучающихся;
- Проветривание и влажная уборка классов;
- Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах;
- Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп;
- Проведение Дней здоровья;
- Проведение круглых столов по профилактике асоциальных явлений «Безопасный образ жизни обучающихся»;
- Проведение семинаров классных руководителей;
- Проведение инструктажей перед каникулами и по приказам гимназии;
- Организация работы спортивных секций.

#### **5. Анализ психолого-педагогической службы гимназии**

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. С целью изучения прав и охраны жизни, психического,

психологического и физического здоровья детей специалисты службы руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ об «Образовании»
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 24 июля 1998 года №124 Ф-З.

(Изменения и дополнение от 20 июля 2000 года).

- Федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Письмо государственного комитета СССР по народному образованию от 27 апреля 1989 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования».

- Решение коллегии МО РФ №7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития служба практической психологии образования в РФ».

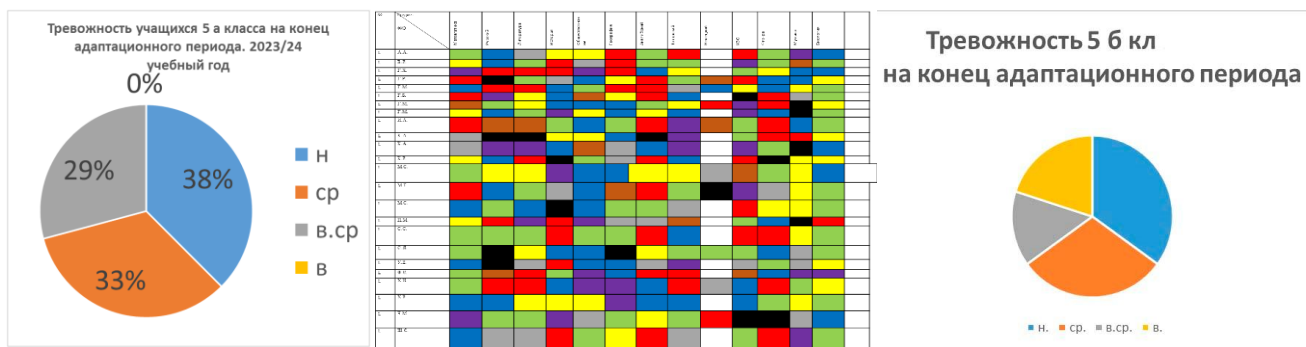
- Приказ № 636 от 22.10.99 года «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ»

#### **Психолого-педагогической диагностика.**

С целью выявления дезадаптированных учащихся и определения уровня адаптации обучающихся для последующей коррекции проводится диагностика уровня адаптации обучающихся первых и пятых классов. По результатам тестирования проводится работа с дезадаптивными детьми.

В результате диагностики первоклассников подготовлены рекомендации родителям первоклассников, проведены консультации для родителей, даны рекомендации классным руководителям и учителям. Психолог выступила на родительских собраниях. Работа с первоклассниками проводится по программе групповых занятий «Хочу быть успешным» разработанной на основе программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по методике В. Хухлаевой «Тропинка к своему я».

Для помощи обучающимся в пятых классах проводится курс «Дружба общение», который призван создать условия для успешной адаптации детей в школе и повышение уровня психологической готовности детей к продолжению обучения в средней школе, познавательному развитию, конструктивному общению. По итогам тестирований подготовлены рекомендации родителям и педагогом, проводятся консультации, а также психолог выступает на родительских собраниях.



## Профилактика и Просвещение

Направление психологического просвещения было представлено статьями, выступлениями перед родительской общественностью на расширенных родительских собраниях. 7 сентября 2023 г. выступление на родительских собраниях «Загляни в глаза своему ребенку», в 1-х и 5-х классах выступление по адаптации.

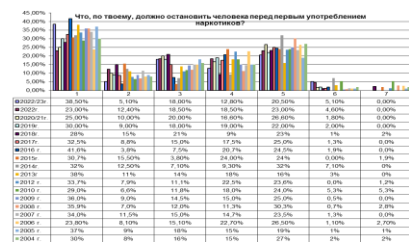
Психолого-педагогическое просвещение родителей ведётся по программе «Путь к успеху» автор Вахрушева.

23 ноября 2023 г. Общие Родительские собрания в 1-6 и 9-11 классов, с приглашением врача гинеколога, представителя МВД, руководителя службы УУМ, педагог-психолог Минневалева А.И. выступила перед родителями с информацией о том, как родителям помочь детям формировать уверенность в себе, способность управлять собственным поведением, навыки саморегуляции, как хорошо подготовиться к сдаче экзаменов.

Выступление на совещаниях, конференциях, методических объединениях классных руководителей по отдельному плану. Психолог выступила на семинарах классных руководителей с темами: 27.03.2023 "Формы и методы работы классных руководителей с детьми группы риска". 30.10.2023 г. «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». 29.12.2023 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие обучающихся, как положительный фактор формирования личности ребенка». 17.11.2023 в гимназии прошел Городской семинар руководителей МО классных руководителей, на котором также выступила психолог Минневалева А.И. «Совместная работа МО классных руководителей и психологической службы гимназии».

07.12.2023 прошел традиционный круглый стол «Асоциальные явления на карте мира» в десятых классах. Выступили приглашенные гости – врачи из КГМУ, которые рассказали о вреде табака и алкоголя. Следующей выступила Ксения Соколова, молодежный помощник руководителя АТК по РТ, она поведала о важности конструктивного общения, умения слышать других, о важности дружбы. Сказала о том, что нужно уметь обращаться за помощью ко взрослым, не держать обиды на окружающих и пытаться находить общий язык с ними. Школьный психолог

Минневалеева А.И. показала результаты многолетнего мониторинга десятиклассников по отношению к ПАВ. Ребятам было интересно сравнить то, что они думают об этой проблеме, и какое было мнение предыдущих поколений.



Развивающая работа ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие по преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу и в профильные классы. С детьми и подростками имеющие поведенческие проблемы, проводится работа, направленная на коррекцию поведения, как индивидуальное, так и групповая, в виде тренингов, психологических занятий.

### Психологическое консультирование

Работа проводилась по запросу педагогов, родителей и детей. Консультации:

- Кол-во индивидуальных консультаций - 182
- Кол-во групповых исследований: 6 – 1-4 кл., 6 – 5-9 кл., 2 – 10-11 кл.

Проведенные мероприятия (развивающие занятия, классные часы, и т.д.): 102 – 1-4 кл, 45 – 5-9 кл., 10 – 10-11 кл., 4 – педагоги.

### Развивающая психокоррекционная работа

В коррекционно-развивающей работе используются следующие программы:

1-4 кл.: Хухлаева О. «Хочу быть успешным», 5-9 кл.: «Дружба и общение» Минневалеева А.И.; Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческого навыка у учащихся; «Программа профилактики курения в школе»; 10-11 кл.: «Программа профилактики курения в школе»; «Тренинг психологической поддержки учащихся при подготовке к ЕГЭ» Минневалеева А.И.; родители: Вахрушева «Путь к успеху».

Количество детей группы риска охваченных мероприятиями: 19+30 чел. (СПТ и МБОС).

Психологом в гимназии проведены «Недели психологического здоровья» с полным охватом обучающихся гимназии №3 в феврале 2023 года, мае 2023 года, ноябре 2023 года.

За период 2023 года в гимназии прошли мониторинги по приказу МО РТ: МБОС (мониторинг безопасности образовательной среды) апрель-май 2023 г., СПТ (социально-психологическое тестирование) сентябрь-октябрь 2023 г.

Участие учеников гимназии под руководством педагога-психолога Минневалеевой А.И. в конкурсах:

1. «Газета без права на ошибку» - Городской конкурс – 1 место (май 2023)
2. «Планета молодых» - Городской конкурс – 3 место (май 2023)
3. Республиканская НПК «Глобализация - реальность современного мира» – Авдеев В. 6 а кл – 2 место (апрель 2023)

Апрель 2023 года. Диплом I степени межрегионального конкурса для педагогических работников «Педагогические точки роста» конкурсная работа Минневалеевой А.И.: тренинговое занятие: «Счастье есть!»

27 апреля 2023 года. Выступление на Городском методическом объединении педагогов-психологов образовательных учреждений: «Из опыта работы: направления и особенности».

27 сентября 2023 год. Минневалеева А.И. – участник II Всероссийской научно-практической конференции «Общество и наука: векторы развития», статья «Роль и место педагога-психолога в образовательном пространстве».

22 ноября 2023 года. Диплом победителя I степени Международной научной онлайн-олимпиады по психологии «Психологические парадигмы: от теории к практике».

22 декабря 2023 года. ГАОУ ДПО «ИРО РТ» вебинар «Час классного руководителя» выступление по теме «10 советов начинающему классному руководителю. Из практики в практику».

Минневалеева А.И. является руководителем МО психологов Вахитовского района, за 2023 год было проведено 4 семинара методического объединения района.

Минневалеева А.И. повышала квалификацию и участвовала во всех запланированных Городских и Республиканских семинар для педагогов-психологов.

### **Проблема, с которыми столкнулись в этом году**

Часть родителей, чьи дети испытывают трудности в усвоении программы, не всегда принимают и исполняют данные на консультациях рекомендации по повышению уровня обучения своих детей. Работа с такими родителями бывает продолжительным.

Увеличение количества детей подростков с гаджето-зависимостью.

В среднем звене в связи с возрастными особенностями пубертатного периода возникают трудности в коммуникации и снижение учебной мотивации, с детьми этого возраста проводятся цикл бесед, тренинговые занятия, индивидуальная работа по профилактике социально-психологической дезадаптации подростков. Работа с родителями.

В следующем году планируется продолжать работу по всем направлениям, с учетом предыдущего опыта и запросов участников образовательного процесса.

## **6. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**



Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

- наличие (отсутствие) травматизма;

Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ООО «ЧОП» «Профессионал».

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу КТС с выводом на ПЦО №4 УВО по г. Казани.

В ОУ имеются достаточное количество камер видеонаблюдения, стационарный металлоискатель, пропуск в здание обеспечивается с применением магнитных карточек-пропусков.

Техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет «Департамент Телекоммуникационных технологий».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны документы, отражающие алгоритм педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (два раза в год).

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет;
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;

- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники № 2
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники: ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы

- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стендах в вестибюле школы.

В школе имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог.

В гимназии постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- уроки по предмету ОБЖ проводятся согласно учебному плану гимназии.
- преподавание предмета производится офицером запаса и имеющим педагогическое образование и педагогическим стажем более 10 лет

- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по действиям в различных жизненных и чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи;

- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);

В 2022-2023 учебном году травмы среди обучающихся отсутствуют, вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

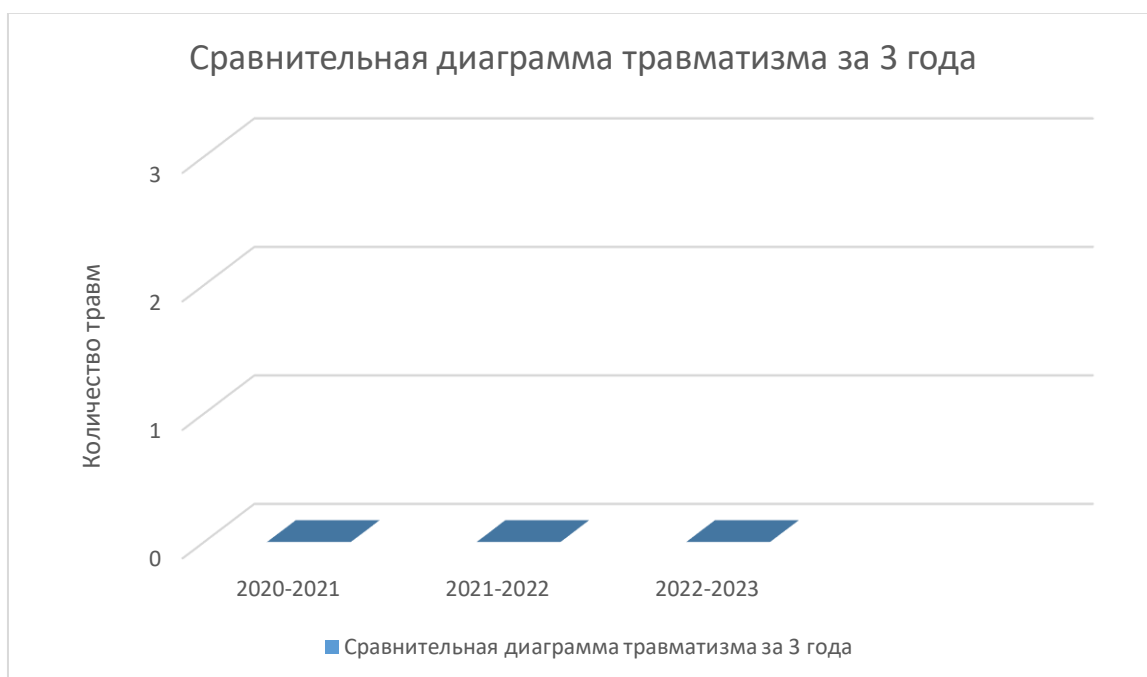
Деятельность МБОУ Гимназия № 3 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;

- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровье сбережение обучающихся.

За 2022-2023 год несчастных случаев в образовательной организации с работниками не было.



## 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека гимназии работает по следующим направлениям:

- Комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- Получение, прием и постановка на учет, обработка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- Выдача литературы обучающимся и сотрудникам гимназии;
- Проверка состояния и ремонт литературы;
- Списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов, оформление актов утери/замены;
- Инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

Основные задачи работы библиотеки:

- Обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и процесса самообразования обучающихся и педагогов;

- Научить обучающихся самостоятельно ориентироваться в потоке информации, адекватно оценивать источники информации;
- Создать благоприятную среду для развития творческих способностей обучающихся и демонстрации результатов этого творчества.

В библиотеке оформляются книжные выставки к знаменательным и памятным датам, проводятся встречи с книгой, беседы, конкурсы, викторины, библиографические уроки, Неделя детской книги.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, включенные в ФПУ.

Для оптимизации работы фонд библиотеки переведен в электронный вид при помощи ЭФУЛ.

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2023 года:

- Объем библиотечного фонда – 14 237 экз.
- Фонд учебников – 8341 экз.
- Художественная литература – 5329 экз.
- Методическая литература, педагогическая литература – 189 экз.
- Брошюры, журналы – 315 экз.
- Электронные документы – 63 экз.

Пополнение фонда библиотеки	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
учебниками и учебной литературой	1097	1253	913	1649	1240	167	1071
художественной литературой	1	-	2	-	1	-	8
отраслевой, справочной литературой	2	-	-		10	41	9

Все 100% обучающихся и педагогических работников гимназии являются читателями библиотеки гимназии.

## **8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

### **Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	636 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	291 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	395 / 74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 / 37%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	451/70,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	187/29,4%
1.19.1	Регионального уровня	185/29,1%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	344/ 54 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 / 12 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	216 / 34%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 / 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 / 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 / 68%
1.29.1	Высшая	17 / 43%
1.29.2	Первая	10 / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 / 38%

1.30.2	Свыше 30 лет	16 / 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 / 40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 / 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да



2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	626 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м